



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»
654027, Россия, Кемеровская обл., г.Новокузнецк, пр.Пионерский, 15
тел. (8-3843) 32-81-75,32-81-57, e-mail: school12novokuz@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
иностранного языка
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 12»
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 12»
_____ М.С. Кузенская
приказ № 184-ОД
от «01» сентября 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00BC 52F3 57D6 95E0 A01C 1EC9 0863 90BF 24
Владелец: Кузенская Мария Сергеевна
Действителен: с 08 ноября 2022 г. до 01 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 7 классов**

Новокузнецкий ГО, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

7 класс

Предметное содержание речи

Мой дом. Это вкусно. Моё свободное время. Смотрится отлично. Вечеринки. Мой город. Каникулы. Рождество. Особенности кухни в Германии, Австрии.

Грамматическая сторона речи

Предлоги *hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an, aus*. Падежи. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах. Неопределённо-личное местоимение *man*. Повелительное наклонение. Средства отрицания *nicht* и *kein*. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Указания прошедшего времени *letztes Jahr, letzten Monat*. *Perfekt* с глаголами *sein* и *haben*. Причастие.

Письмо

Умение писать простые открытки (поздравления с праздником), заполнение формуляров. Умение написать рецепт.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Модуль рабочей программы воспитания |
|---------------|----------------------|---------------------|--|
| 1 | Мой дом. | 5 | Школьный урок |
| 2 | Это вкусно. | 4 | Школьный урок |
| 3 | Моё свободное время. | 7 | Школьный урок |
| 4 | Смотрится отлично. | 4 | Школьный урок |
| 5 | Вечеринки. | 4 | Школьный урок |
| 6 | Мой город. | 4 | Школьный урок |
| 7 | Каникулы. | 6 | Школьный урок |
| Итого: | | 34ч | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № | Название раздела/ темы урока | Количество во часов | Класс | | | Электронные цифровые образовательные |
|----------|-------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------|-----------|---|
| | | | 7а | 7б | 7в | |
| | | | | | | |

| | | | | | | ресурсы |
|---|--|---|--------------|--------------|--------------|---|
| 1. У меня дома – 5 часов | | | | | | |
| 1. | Новая лексика по теме «Дом». | 1 | 01.09 | 01.09 | 01.09 | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 2. | Входной тест. | 1 | 08.09 | 08.09 | 08.09 | |
| 3. | Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. | 1 | 15.09 | 15.09 | 15.09 | |
| 4. | Диалог – расспрос по теме «Дом». | 1 | 22.09 | 22.09 | 22.09 | |
| 5. | Описание картинка по теме «Дом». | 1 | 29.09 | 29.09 | 29.09 | |
| 2. Это вкусно – 4 часа | | | | | | |
| 6. | Новая лексика по теме «Еда». | 1 | 06.10 | 06.10 | 06.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 7. | Диалог-расспрос по теме «Еда». | 1 | 13.10 | 13.10 | 13.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 8. | Аудирование по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | 20.10 | 20.10 | 20.10 | |
| 9. | Чтение текстов по теме «Еда». | 1 | 27.10 | 27.10 | 27.10 | |
| 3. Моё свободное время – 7 часов | | | | | | |
| 10. | Новая лексика по теме «Месяца. Времена года». | 1 | 10.11 | 10.11 | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 11. | Описание людей. | 1 | 17.11 | 17.11 | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 12. | Чтение электронных писем. | 1 | 24.11 | 24.11 | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 13. | Диалоги на тему «Планирование свободного времени». | 1 | 01.12 | 01.12 | 01.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 14. | Тест за I полугодие. | 1 | 08.12 | 08.12 | 08.12 | |
| 15. | Рождественский проект. | 1 | 15.12 | 15.12 | 15.12 | |
| 16. | Праздник «Рождество». | 1 | 22.12 | 22.12 | 22.12 | |
| 4. Это выглядит хорошо – 4 часа | | | | | | |
| 17. | Новая лексика по теме «Части тела». | 1 | 29.12 | 29.12 | 29.12 | https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/ku m/jug/fre.html |
| 18. | Диалоги по теме «Покупки». | 1 | 12.01 | 12.01 | 12.01 | |
| 19. | Чтение текстов по теме «Мода и одежда». | 1 | 19.01 | 19.01 | 19.01 | |
| 20. | Описание своей внешности и одежды. | 1 | 26.01 | 26.01 | 26.01 | |
| 5. Вечеринки – 4 часа | | | | | | |
| 21. | Чтение текстов по теме «Мой день рождения». | 1 | 02.02 | 02.02 | 02.02 | |
| 22. | Урок речи по теме «День рождения». | 1 | 09.02 | 09.02 | 09.02 | |
| 23. | Прошедшее повествовательное время. | 1 | 16.02 | 16.02 | 16.02 | |
| 24. | Проект «Праздник». | 1 | 01.03 | 01.03 | 01.03 | |
| 6. Мой город - 4 часа | | | | | | |
| 25. | Рассказ о городе. | 1 | 15.03 | 15.03 | 15.03 | |
| 26. | Описание иллюстрации. | 1 | 22.03 | 22.03 | 22.03 | https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/ku |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|---|
| | | | | | | m/jug/fre.html |
| 27. | Чтение электронного письма. | 1 | 05.04 | 05.04 | 05.04 | |
| 28. | Прошедшее разговорное время. | 1 | 12.04 | 12.04 | 12.04 | |
| 7. Каникулы - 6 часов | | | | | | |
| 29. | Диалоги по теме «Каникулы». | 1 | 19.04 | 19.04 | 19.04 | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 30. | Чтение текстов по теме «Каникулы». | 1 | 26.04 | 26.04 | 26.04 | |
| 31. | Аудирование по теме «Каникулы». Прошедшее разговорное время. | 1 | 03.05 | 03.05 | 03.05 | |
| 32. | Написание открытки. | 1 | 10.05 | 10.05 | 10.05 | |
| 33. | Итоговый тест. | 1 | 17.05 | 17.05 | 17.05 | |
| 34. | Страноведение. | 1 | 24.05 | 24.05 | 24.05 | |